

Prova-Modelo de Exame – Respostas

Prova-Modelo de Exame – Grupo A
Versão 1.0

Syllabus de Certificação de Testador (*Tester*) do ISTQB® Nível *Foundation*

Compatível com a versão 4.0 do *Syllabus*

International Software Testing Qualifications Board



Anúncio sobre Direitos de Autor

Copyright Notice © International Software Testing Qualifications Board (daqui em diante chamado de ISTQB®).

ISTQB® é uma marca comercial do Software Testing Qualifications Board.

Todos os direitos reservados.

Os autores fazem, por este meio, a transferência dos direitos para o ISTQB®. Os autores (como atuais titulares dos direitos de autor) e o ISTQB® (como futuro titular de tais direitos) acordaram sobre as seguintes condições de utilização:

Se a fonte for identificada, este documento pode ser copiado na íntegra ou de forma parcial.

Qualquer entidade formadora acreditada pode utilizar esta Prova-Modelo de Exame para o curso de formação sempre que os autores e o ISTQB® sejam apresentados como a fonte utilizada e como titulares dos direitos sobre esta Prova-Modelo de Exame, qualquer anúncio sobre tal curso de formação apenas seja efetuado após a acreditação oficial dos materiais de formação recebidos de um Conselho Nacional reconhecido pelo ISTQB®.

Qualquer indivíduo, ou grupo de indivíduos pode utilizar esta Prova-Modelo de Exame como base para artigos, livros ou quaisquer outros escritos derivados, desde que os autores assim como o ISTQB® sejam dados a conhecer como a sua fonte, assim como os titulares dos direitos de autor desta Prova-Modelo de Exame.

É proibida qualquer outra utilização desta Prova-Modelo de Exame sem a aprovação prévia, por escrito, do ISTQB®.

Qualquer Conselho Nacional oficialmente reconhecido pelo ISTQB® pode traduzir esta Prova-Modelo de Exame desde que reproduzam o aviso de direitos de autor acima referido na versão traduzida da Prova-Modelo de Exame.

Responsabilidade pelo Documento

O Grupo de trabalho do ISTQB® encarregue pelos Exames é responsável pelo presente documento.

Este documento é mantido por uma equipa nuclear do ISTQB® constituída pelos Grupos de trabalho responsáveis pelo *Syllabus* e pelo Exame.

Agradecimentos

Este documento foi produzido por uma equipa nuclear do ISTQB®: Laura Albert, Wim de Coutere, Arnika Hryszko, Gary Mogyorodi, (revisor técnico), Meile Posthuma, Gandhinee Rajkomar, Stuart Reid, Jean-François Riverin, Adam Roman, Lucjan Stapp, Stephanie Ulrich, Yaron Tsubery e Eshraka Zakaria.

A equipa nuclear agradece aos revisores: Amanda Alderman, Alexander Alexandrov, Jürgen Beniermann, Rex Black, Young Jae Choi, Nicola De Rosa, Klaudia Dussa-Zieger, Klaus Erlenbach, Joëlle Genois, Tamás Gergely, Dot Graham, Matthew Gregg, Gabriele Haller, Chinthaka Indikadahena, John Kurowski, Ine Lutterman, Isabelle Martin, Patricia McQuaid, Dénes Medzihradzsky, Blair Mo, Gary Mogyorodi, Jörn Münzel, Markus Niehammer, Ingvar Nordström, Fran O'Hara, Raul Onisor, Dénes Orosz, Arnd Pehl, Horst Pohlmann, Nishan Portoyan, Ale Rebon Portillo, Stuart Reid, Ralf Reissing, Liang Ren, Jean-Francois Riverin, Lloyd Roden, Tomas Rosenqvist, Murian Song, Szilard Szell, Giancarlo Tomasig, Joanne Tremblay, François Vaillancourt, Daniel van der Zwan, André Verschelling e Paul Weymouth pelas suas sugestões e contribuições.

Histórico de Revisões

Prova-Modelo de Exame – *Template* utilizado: Versão 2.9 Data: 10 de agosto de 2022

Versão	Data	Comentários
1.0	11.11.2024	Versão de Lançamento

Índice

Anúncio sobre Direitos de Autor.....	2
Responsabilidade pelo Documento.....	2
Agradecimentos.....	3
Histórico de Revisões.....	4
Índice.....	5
Introdução.....	6
Objetivo deste documento.....	6
Instruções.....	6
Chave de respostas.....	7
Respostas.....	8
1.....	8
2.....	8
3.....	9
4.....	9
5.....	10
6.....	10
7.....	11
8.....	11
9.....	12
10.....	12
11.....	12
12.....	13
13.....	13
14.....	14
15.....	14
16.....	14
17.....	15
18.....	16
19.....	16
20.....	17
21.....	17
22.....	18
23.....	18
26.....	21
27.....	22
28.....	22
29.....	23
30.....	23
31.....	24
32.....	24
33.....	24
34.....	25
35.....	25
36.....	25
37.....	26
38.....	26
39.....	27
40.....	27

Introdução

Objetivo deste documento

As perguntas e respostas de exemplo e as justificações associadas nesta prova-modelo de exame foram criadas por uma equipa de especialistas na matéria e redatores de perguntas experientes com o objetivo de:

- Auxiliar os Conselhos Nacionais e os Conselhos de Exames do ISTQB® nas atividades de redação de perguntas
- Fornecer às entidades formadoras e aos candidatos ao exame, exemplos de perguntas de exame

Estas perguntas não podem ser utilizadas tal como estão em nenhum exame oficial.

Deve ter em atenção que os exames reais podem incluir uma grande variedade de perguntas. Esta prova-modelo de exame **não** tem como objetivo incluir exemplos de todos os tipos, estilos ou comprimentos de perguntas. Além disso, esta prova-modelo de exame pode ser mais ou menos difícil do que qualquer exame oficial.

Instruções

Neste documento irá encontrar:

- Tabela da chave de respostas, incluindo para cada resposta correta:
 - Nível K, Objetivo de aprendizagem e Valor em pontos
- Tabela da chave de respostas para perguntas adicionais, incluindo para cada resposta correta:
 - Nível K, Objetivo de aprendizagem e Valor em pontos
- Conjuntos de respostas, incluindo para todas as perguntas:
 - Resposta correta
 - Justificação para cada opção de resposta
 - Nível K, Objetivo de aprendizagem e Valor em pontos
- Conjuntos de perguntas adicionais, incluindo para todas as perguntas [não se aplica a todas as provas-modelo de exame*]:
 - Resposta correta
 - Justificação para cada opção de resposta
 - Nível K, Objetivo de aprendizagem e Valor em pontos

* As primeiras 40 perguntas e as respetivas respostas são organizadas de acordo com a estrutura e as regras do exame e, por conseguinte, simulam uma prova-modelo de exame. O bloco "Respostas a perguntas de exemplo adicionais" contém respostas a perguntas adicionais que não pertencem à prova-modelo de exame, contudo, poderão ajudar o formando a obter um conhecimento mais aprofundado nos assuntos relacionados.

- *As perguntas estão incluídas num documento separado*

Chave de respostas

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	OA	Nível K	Pontos
1	c	FL-1.1.1	K1	1
2	a	FL-1.2.1	K2	1
3	a	FL-1.3.1	K2	1
4	b	FL-1.4.1	K2	1
5	b	FL-1.4.2	K2	1
6	a, e	FL-1.4.5	K2	1
7	b	FL-1.5.1	K2	1
8	d	FL-1.5.2	K1	1
9	d	FL-2.1.2	K1	1
10	c	FL-2.1.3	K1	1
11	d	FL-2.1.5	K2	1
12	c	FL-2.1.6	K2	1
13	a	FL-2.2.1	K2	1
14	b	FL-2.2.3	K2	1
15	a	FL-3.1.2	K2	1
16	d	FL-3.2.1	K1	1
17	b	FL-3.2.4	K2	1
18	d	FL-3.2.5	K1	1
19	c	FL-4.1.1	K2	1
20	b	FL-4.2.1	K3	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	OA	Nível K	Pontos
21	a	FL-4.2.2	K3	1
22	d	FL-4.2.3	K3	1
23	d	FL-4.2.4	K3	1
24	a	FL-4.3.1	K2	1
25	d	FL-4.3.3	K2	1
26	a	FL-4.4.1	K2	1
27	c	FL-4.4.2	K2	1
28	b	FL-4.5.2	K2	1
29	a	FL-4.5.3	K3	1
30	c	FL-5.1.2	K1	1
31	c, e	FL-5.1.3	K2	1
32	d	FL-5.1.4	K3	1
33	a	FL-5.1.5	K3	1
34	a	FL-5.1.7	K2	1
35	c	FL-5.2.4	K2	1
36	d	FL-5.3.3	K2	1
37	c	FL-5.4.1	K2	1
38	c	FL-5.5.1	K3	1
39	c	FL-6.1.1	K2	1
40	b	FL-6.2.1	K1	1

Respostas

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
1	c	a) Incorreto. É impossível provar que não existem defeitos no sistema sob teste. Ver princípio de teste 1 b) Incorreto. Ver princípio de teste 7 c) Correto. Os testes encontram defeitos e falhas que reduzem o nível de risco e, ao mesmo tempo, aumentam a confiança no nível de qualidade do objeto de teste d) Incorreto. É impossível testar todas as combinações de entradas (ver princípio de teste 2)	FL-1.1.1	K1	1
2	a	a) Correto. É importante que os testadores estejam envolvidos no início do ciclo de vida do desenvolvimento de software (SDLC), uma vez que irá aumentar a compreensão das decisões de conceção e irá permitir a deteção antecipada de defeitos b) Incorreto. Os programadores e os testadores terão uma melhor compreensão dos produtos de trabalho de uns dos outros e de como testar o código c) Incorreto. Se os testadores puderem trabalhar em estreita colaboração com os designers de sistemas, poderão obter mais informações sobre como efetuar os testes d) Incorreto. Os testes não serão bem-sucedidos se não forem efetuados testes de conformidade dos requisitos legais	FL-1.2.1	K2	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
3	a	<p>a) Correto. Este princípio refere que, tendencialmente, a repetição exaustiva dos mesmos casos de teste leva à não deteção de novos defeitos. É provavelmente por este motivo que os testes foram aprovados neste lançamento</p> <p>b) Incorreto. Este princípio diz respeito à convicção errada de que encontrar e corrigir simplesmente um grande número de defeitos irá garantir o sucesso de um sistema</p> <p>c) Incorreto. Este princípio indica que um número reduzido de componentes do sistema normalmente apresenta a maioria dos defeitos</p> <p>d) Incorreto. Este princípio afirma que não é viável testar todas as combinações de entradas e pré-condições</p>	FL-1.3.1	K2	1
4	b	<p>a) Incorreto. O cálculo de uma estimativa do esforço de teste pertence ao planeamento de testes</p> <p>b) Correto. Este é um exemplo de definição das condições de teste que pertencem à análise de teste</p> <p>c) Incorreto. A utilização de técnicas de teste para derivar itens de cobertura pertence à conceção de teste</p> <p>d) Incorreto. A comunicação de defeitos durante o teste dinâmico pertence à execução de teste</p>	FL-1.4.1	K2	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
5	b	i. Verdadeiro. O SDLC tem influência sobre o processo de teste ii. Falso. O número de defeitos detetados nos projetos anteriores podem ter alguma influência, contudo, não é tão significativo como i, iii e iv iii. Verdadeiro. Os riscos de produto identificados são um dos fatores mais importantes que influenciam o processo de teste iv. Verdadeiro. Os requisitos regulamentares são fatores importantes que influenciam o processo de teste v. Falso. O ambiente de teste deve ser uma cópia do ambiente de produção, contudo, não tem uma influência significativa no processo de teste Por conseguinte, b é a opção correta.	FL-1.4.2	K2	1
6	a, e	a) Correto. Isto é efetuado pelos testadores b) Incorreto. O <i>backlog</i> do produto é criado e mantido pelo Product Owner. c) Incorreto. Isto é efetuado pela equipa de desenvolvimento d) Incorreto. Isto é uma função de gestão e) Correto. Isto é efetuado pelos testadores	FL-1.4.5	K2	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
7	b	i. Verdadeiro. Ter conhecimento do domínio é uma competência importante de testador ii. Falso. É uma tarefa do analista de negócio e do representante do negócio iii. Verdadeiro. Ter bom espírito de equipa é uma competência importante iv. Falso. O planeamento e a organização do trabalho da equipa é uma tarefa do gestor de testes ou, principalmente num projeto de desenvolvimento <i>Agile</i> de software, de toda a equipa e não apenas do testador v. Verdadeiro. O pensamento crítico é uma das competências mais importantes dos testadores Por conseguinte, b é a opção correta.	FL-1.5.1	K2	1
8	d	a) Incorreto. A abordagem à automação de testes é definida pelos testadores com a ajuda dos programadores e representantes do negócio b) Incorreto. A estratégia de teste é decidida em colaboração com os programadores c) Incorreto. Os testadores, programadores e representantes do negócio pertencem à <i>Whole Team Approach</i> d) Correto. Os testadores trabalham em conjunto com os representantes do negócio para assegurar que os níveis de qualidade pretendidos são alcançados. Isto inclui prestar apoio e colaborar com os representantes para criar testes de aceitação adequados	FL-1.5.2	K1	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
9	d	a) Incorreto. b) Incorreto. c) Incorreto. e) Correto. Isto é verdade para todos os modelos SDLC	FL-2.1.2	K1	1
10	c	a) Incorreto. É mais frequentemente utilizado no desenvolvimento orientado para comportamento (BDD) b) Incorreto. É a descrição do desenvolvimento orientado a testes (TDD) c) Correto. No desenvolvimento orientado para testes de aceitação (ATDD), os testes são elaborados como parte do processo de conceção d) Incorreto. É utilizado no BDD	FL-2.1.3	K1	1
11	d	a) Incorreto. A revisão antecipada corresponde à abordagem <i>shift-left</i> b) Incorreto. O TDD corresponde à abordagem <i>shift-left</i> c) Incorreto. O teste não funcional antecipado corresponde à abordagem <i>shift-left</i> d) Correto. Os scripts de testes devem estar sujeitos à gestão de configurações, pelo que não faz sentido criar os scripts de teste antes de efetuar a configuração do processo	FL-2.1.5	K2	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
12	c	<p>a) Incorreto. As retrospectivas são muito mais úteis para identificar as oportunidades de melhoria e têm pouca importância para os clientes</p> <p>b) Incorreto. Os representantes do negócio não fornecem <i>feedback</i> sobre o produto em si. Por conseguinte, não existem ganhos financeiros para a organização</p> <p>c) Correto. A realização regular de retrospectivas, quando acompanhada das atividades de seguimento adequadas, é essencial para a melhoria contínua do desenvolvimento e dos testes</p> <p>d) Incorreto. A coragem e o respeito são valores de eXtreme Programming e não estão estreitamente relacionados com as retrospectivas</p>	FL-2.1.6	K2	1
13	a	<p>A base para testes de aceitação são as necessidades de negócio do utilizador (1D). A comunicação entre componentes é testada durante o teste de integração de componentes (2B). As falhas na lógica podem ser encontradas durante o teste de componentes (3A). As regras de negócio são a base para os testes de sistema (4C). Por conseguinte, a é a opção correta.</p>	FL-2.2.1	K2	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
14	b	<p>Uma vez que TC1 e TC3 foram reprovados na Execução 1 (ou seja, o teste (1) e o teste (3)), o teste (4) e o teste (6) são testes de confirmação.</p> <p>Uma vez que TC2 e TC3 foram reprovados na Execução 2 (ou seja, o teste (5) e o teste (6)), o teste (8) e o teste (9) são também testes de confirmação.</p> <p>TC2 foi aprovado na Execução 1 (ou seja, o teste (2)), pelo que o teste (5) é um teste de regressão.</p> <p>TC1 foi aprovado na Execução 2 (ou seja, o teste (4)), pelo que o teste (7) é também um teste de regressão.</p> <p>Por conseguinte, b é a opção correta.</p>	FL-2.2.3	K2	1
15	a	<p>a) Correto. A gestão de defeitos não é menos dispendiosa. Encontrar e corrigir defeitos posteriormente no SDLC é muito mais dispendioso</p> <p>b) Incorreto. É uma vantagem dos testes estáticos</p> <p>c) Incorreto. É uma vantagem dos testes estáticos</p> <p>d) Incorreto. É uma vantagem dos testes estáticos</p>	FL-3.1.2	K2	1
16	d	<p>a) Incorreto. O <i>feedback</i> pode melhorar o processo de teste, mas apenas se o pretendido for melhorar projetos futuros. O <i>feedback</i> não tem de ser antecipado ou frequente</p> <p>b) Incorreto. O <i>feedback</i> não é utilizado para estabelecer as prioridades dos requisitos</p> <p>c) Incorreto. A qualidade das alterações pode ser medida através de várias formas</p> <p>d) Correto. O <i>feedback</i> antecipado e frequente permite comunicar os potenciais problemas de qualidade mais cedo</p>	FL-3.2.1	K1	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
17	b	<p>Tendo em consideração os atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe a função de redator, especialmente para <i>walkthroughs</i>, revisões técnicas e inspeções. Por conseguinte, as revisões efetuadas não podem ser revisões informais • A finalidade é avaliar a qualidade. A finalidade de avaliar a qualidade é um dos objetivos mais importantes de um <i>walkthrough</i> • A reunião de revisão é liderada pelo autor do produto de trabalho. Isto não é permitido nas inspeções e, por norma, não é efetuado nas revisões técnicas. É necessário ter um moderador nos <i>walkthroughs</i>, o que também é permitido nas revisões informais • Os revisores individuais encontram anomalias potenciais durante a preparação. Todos os tipos de revisões podem incluir revisores individuais (mesmo nas revisões informais) • É produzido um relatório de revisão. Todos os tipos de revisão podem produzir um relatório de revisão, apesar de as revisões informais não requererem documentação <p>Por conseguinte, b é a opção correta.</p>	FL-3.2.4	K2	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
18	d	a) Incorreto. A dedicação de tempo suficiente por parte dos participantes é um fator de sucesso b) Incorreto. A divisão dos produtos de trabalho em pequenas partes adequadas é um fator de sucesso c) Incorreto. Evitar comportamentos que possam indicar tédio, exasperação, etc., é um fator de sucesso d) Correto. Durante as revisões é possível encontrar defeitos, não falhas	FL-3.2.5	K1	1
19	c	a) Incorreto. É uma característica comum das técnicas de teste caixa-branca. As condições, casos e dados de teste são obtidos a partir de uma base para testes que pode incluir código, arquitetura de software, conceção detalhada ou qualquer outra fonte de informações relativas à estrutura do software b) Incorreto. É uma característica comum das técnicas de teste caixa-branca. A cobertura é medida com base nos itens testados dentro de uma estrutura selecionada e na técnica aplicada à base para testes c) Correto. É uma característica comum das técnicas de teste baseadas na experiência. Este conhecimento e experiência inclui a utilização esperada do software, o respetivo ambiente e os possíveis defeitos. A distribuição destes defeitos é utilizada para definir os testes d) Incorreto. É uma característica comum das técnicas de teste caixa-preta. Os casos de teste podem ser utilizados para detetar lacunas nos requisitos e na implementação dos requisitos, bem como desvios em relação aos requisitos	FL-4.1.1	K2	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
20	b	<p>As opções "jardim pequeno" e "jardim grande" apenas podem estar incluídas no "rés-do-chão", pelo que é necessário efetuar dois casos de teste com a opção "rés-do-chão" que abrangem estas duas partições do "tipo de jardim".</p> <p>São necessários mais dois casos de teste para abranger as outras duas partições do "pisso" e a partição do "tipo de jardim" restante da opção "sem jardim".</p> <p>Por conseguinte, é necessário um total de quatro casos de teste: TC1 (rés-do-chão, jardim pequeno) TC2 (rés-do-chão, jardim grande) TC3 (primeiro piso, sem jardim) TC4 (segundo piso ou piso superior, sem jardim)</p> <p>a) Incorreto. b) Correto. c) Incorreto. d) Incorreto.</p>	FL-4.2.1	K3	1
21	a	<p>Existem 12 valores fronteira para os valores do resultado final: 0, 50, 51, 60, 61, 70, 71, 80, 81, 90, 91 e 100.</p> <p>Os casos de teste cobrem seis resultados (TC1 – 91, TC2 – 50, TC3 – 81, TC4 – 60, TC5 – 70 e TC6 – 80).</p> <p>Por conseguinte, os casos de teste abrangem $6/12 = 50\%$.</p> <p>a) Correto. b) Incorreto. c) Incorreto. d) Incorreto.</p>	FL-4.2.2	K3	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
22	d	<p>a) Incorreto. Um membro que tenha cumprido todos os prazos pode obter um desconto e receber uma <i>t-shirt</i> de oferta após 15 alugueres de bicicleta</p> <p>b) Incorreto. Um membro que tenha cumprido todos os prazos pode obter um desconto, mas não recebe uma <i>t-shirt</i> de oferta até alugar uma bicicleta 15 vezes</p> <p>c) Incorreto. Os não-membros não podem obter um desconto, mesmo se tiverem cumprido todos os prazos para devolução</p> <p>d) Correto. Não existe nenhum desconto se um não-membro também não tiver cumprido um prazo, mas apenas os membros podem receber uma <i>t-shirt</i> de oferta. Por conseguinte, a ação não está correta</p>	FL-4.2.3	K3	1
23	d	<p>As transições "testar" e "erro" não podem ocorrer num único caso de teste. Nem ambas as transições "concluído". Isto significa que são necessários, pelo menos, três casos de teste para obter uma cobertura de transição válidas. Por exemplo: TC1: testar, concluído TC2: executar, erro, concluído TC3: executar, pausar, retomar, pausar, concluído Por conseguinte</p> <p>a) Incorreto. b) Incorreto. c) Incorreto. d) Correto.</p>	FL-4.2.4	K3	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
24	a	<p>a) Correto. Uma vez que se obtém 100% cobertura de instruções, todas as instruções, incluindo as que têm defeitos, têm de ser executadas e avaliadas, pelo menos, uma vez</p> <p>b) Incorreto. A cobertura depende do que foi testado e não do número de casos de teste. Por exemplo, no código "se (x==0) y=1", um caso de teste (x=0) obtém 100% cobertura de instruções, contudo, dois casos de teste (x=1) e (x=2) obtêm apenas 50% da cobertura de instruções</p> <p>c) Incorreto. Se existir um ciclo no código, pode existir um número infinito de caminhos possíveis, pelo que não é possível executar todos os caminhos possíveis no código</p> <p>d) Incorreto. Não é possível efetuar testes exaustivos (consulte a secção dos sete princípios dos testes no <i>Syllabus</i>). Por exemplo, no código "entrada x; imprimir x" qualquer teste com um x arbitrário obtém 100% cobertura de instruções, contudo, os testes apenas abrangem um valor de entrada</p>	FL-4.3.1	K2	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
25	d	<p>a) Incorreto. Um ponto forte fundamental que todas as técnicas de teste caixa-branca partilham é o facto de toda a implementação de software ser tida em conta durante os testes</p> <p>b) Incorreto. As medidas da cobertura de caixa-branca fornecem uma medição objetiva da cobertura e disponibilizam as informações necessárias para permitir a criação de testes adicionais para aumentar esta cobertura</p> <p>c) Incorreto. As técnicas de teste caixa-branca podem ser utilizadas para efetuar revisões (testes estáticos)</p> <p>d) Correto. É um ponto fraco das técnicas de teste caixa-branca, uma vez que não conseguem identificar a implementação em falta, as mesmas baseiam-se exclusivamente na estrutura do objeto de teste e não na especificação dos requisitos</p>	FL-4.3.3	K2	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
26	a	a) Correto. O conceito básico subjacente à antecipação de erros é que o testador tenta antecipar os erros que podem ter sido cometidos pelo programador e os defeitos que podem existir no objeto de teste com base na experiência anterior (e por vezes utilizando <i>checklists</i>) b) Incorreto. Apesar de os testadores que eram programadores poderem utilizar a sua experiência pessoal para ajudá-los na antecipação de erros, a técnica de teste não se baseia no conhecimento de desenvolvimento anterior c) Incorreto. A antecipação de erros não é uma técnica de usabilidade para antecipar como os utilizadores poderão falhar na interação com o objeto de teste d) Incorreto. A duplicação da tarefa de desenvolvimento inclui várias falhas que a tornam pouco prática, tais como o testador ter competências equivalentes ao programador e o tempo necessário para efetuar o desenvolvimento. Isto não é o conceito subjacente à antecipação de erros	FL-4.4.1	K2	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
27	c	<p>a) Incorreto. Uma vez que se trata de um novo produto, provavelmente ainda não existe uma <i>checklist</i> e as condições de teste podem não ser conhecidas devido à falta de requisitos</p> <p>b) Incorreto. Uma vez que se trata de um novo produto, provavelmente não existem informações suficientes para poder antecipar os erros corretamente</p> <p>c) Correto. Os testes exploratórios são bastante úteis quando existem poucas especificações conhecidas e/ou existe um prazo curto e urgência para efetuar os testes</p> <p>d) Incorreto. Os testes de ramos são demorados e a gestão está a solicitar alguns resultados do teste no imediato. Além disso, os testes de ramos não implicam ter conhecimento do domínio</p>	FL-4.4.2	K2	1
28	b	<p>a) Incorreto. As retrospectivas são utilizadas para capturar as lições aprendidas e melhorar os processos de desenvolvimento e de teste, não para documentar os critérios de aceitação</p> <p>b) Correto. Esta é uma forma padrão de documentar os critérios de aceitação</p> <p>c) Incorreto. A comunicação verbal não permite documentar fisicamente os critérios de aceitação como parte de uma <i>user story</i> (ver "cartão" no modelo 3C's - ver secção 4.5.1)</p> <p>d) Incorreto. Os critérios de aceitação estão relacionados com uma <i>user story</i> e não com um plano de testes. Além disso, os critérios de aceitação são as condições que foram cumpridas para decidir se a <i>user story</i> está concluída, pelo que os riscos não são essas condições</p>	FL-4.5.2	K2	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
29	a	a) Correto. Este teste cobre dois critérios de aceitação: um sobre editar o documento e outro sobre guardar as alterações b) Incorreto. Os critérios de aceitação abrangem as atividades do editor e não as atividades do proprietário do conteúdo c) Incorreto. A opção de agendar o conteúdo editado para publicação pode ser uma característica útil, contudo, não é coberta pelos critérios de aceitação d) Incorreto. Os critérios de aceitação referem reatribuir a tarefa de um editor ao proprietário do conteúdo e não a outro editor	FL-4.5.3	K3	1
30	c	a) Incorreto. As prioridades das <i>user stories</i> são determinadas pelo representante do negócio, juntamente com a equipa de desenvolvimento b) Incorreto. Os testadores concentram-se nos aspetos funcionais e não funcionais do sistema a ser testado c) Correto. De acordo com o <i>Syllabus</i> , esta é uma das formas dos testadores acrescentarem valor ao planeamento da iteração e ao planeamento de entrega d) Incorreto. A conceção de teste antecipada não pertence ao planeamento de entrega. Além disso, também não assegura automaticamente o lançamento de software com qualidade	FL-5.1.2	K1	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
31	c, e	a) Incorreto. A prontidão do ambiente de teste é um critério de disponibilidade de recursos e, por conseguinte, pertence aos critérios de entrada b) Incorreto. É um critério de disponibilidade de recursos e, por conseguinte, pertence aos critérios de entrada c) Correto. A estimativa de densidade de defeitos é uma medida de diligência e, por conseguinte, pertence aos critérios de saída d) Incorreto. Os requisitos traduzidos para um determinado formato resultam em requisitos passíveis de teste e, por conseguinte, pertence aos critérios de entrada e) Correto. A automação dos testes de regressão é um dos critérios de conclusão e, por conseguinte, pertence aos critérios de saída	FL-5.1.3	K2	1
32	d	Na técnica de estimativa de três pontos $E = (\text{otimista} + 4 \cdot \text{mais provável} + \text{pessimista}) / 6$ $E = (2 + (4 \cdot 11) + 14) / 6 = 10$. Por conseguinte: a) Correto b) Incorreto c) Incorreto d) Incorreto	FL-5.1.4	K3	1
33	a	O teste TC 001 tem de ser efetuado primeiro, seguido pelo TC 002, para satisfazer as dependências. Depois, efetuar o TC 003 para satisfazer a prioridade e TC 004, seguido por TC 005: Por conseguinte: a) Correto. b) Incorreto. c) Incorreto. d) Incorreto.	FL-5.1.5	K3	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
34	a	Tendo em conta que: <ul style="list-style-type: none"> • O teste de usabilidade está no Q3 (1 – C) • O teste de componentes está no Q1 (2 – A) • O teste funcional está no Q2 (3 – B) • O teste de fiabilidade está no Q4 (4 – D) Por conseguinte: <ol style="list-style-type: none"> a) Correto b) Incorreto c) Incorreto d) Incorreto 	FL-5.1.7	K2	1
35	c	<ol style="list-style-type: none"> a) Incorreto. O risco não é aceite, são propostas ações concretas b) Incorreto. Não são propostos planos de contingência c) Correto. As ações propostas estão relacionadas com o teste, que é uma forma de mitigação do risco d) Incorreto. O risco não é transferido, mas mitigado 	FL-5.2.4	K2	1
36	d	<ol style="list-style-type: none"> a) Incorreto. Os critérios de aceitação são as condições utilizadas para decidir se a <i>user story</i> está pronta, não conseguem mostrar o progresso do trabalho b) Incorreto. Os relatórios de defeitos informam sobre defeitos, não mostram o progresso do trabalho c) Incorreto. O relatório de conclusão do teste pode ser criado após a iteração estar concluída, pelo que não irá mostrar o progresso continuamente numa iteração d) Correto. Os gráficos de <i>burndown</i> são uma representação gráfica do trabalho ainda por concluir em relação ao tempo restante. Uma vez que são atualizados diariamente, podem continuar a mostrar o progresso do trabalho 	FL-5.3.3	K2	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
37	c	a) Incorreto. A rastreabilidade é a relação entre dois ou mais produtos de trabalho e não entre as versões diferentes do mesmo produto de trabalho b) Incorreto. O teste de manutenção consiste em efetuar testes às alterações e não está estreitamente relacionado com o controlo de versões c) Correto. Para suportar os testes, a gestão de configurações pode implicar o controlo de versões de todos os itens de teste d) Incorreto. A engenharia dos requisitos é a elicitación, documentação e gestão de requisitos e não está estreitamente relacionada com o controlo de versões do <i>script</i> de teste	FL-5.4.1	K2	1
38	c	a) Incorreto. O resultado esperado é "a aplicação deve aceitar a entrada fornecida e criar o utilizador". O resultado observado é "A aplicação fica suspensa após introduzir "Entrada de teste: \$ä"". b) Incorreto. Existe uma referência ao caso de teste e ao requisito relacionado, e indica que o defeito é rejeitado. Além disso, o estado do defeito não seria muito útil para os programadores c) Correto. Não sabemos em que ambiente de teste foi detetada a anomalia e também não sabemos qual a aplicação (e a respetiva versão) que está afetada d) Incorreto. O relatório de defeitos indica que a anomalia é urgente, que se trata de um problema global (ou seja, muitas contas de teste de administrador, se não todas, estão afetadas) e refere que o impacto é elevado para os <i>stakeholders</i> do negócio	FL-5.5.1	K3	1

Número da pergunta (n.º)	Resposta correta	Explicação / Raciocínio	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
39	c	<p>a) Incorreto. A monitorização do teste implica a verificação contínua de todas as atividades e a comparação do progresso atual em relação ao plano de testes. O controlo de testes envolve a adoção de medidas necessárias para cumprir os objetivos do plano de testes. Não foram preparados dados de teste durante estas atividades</p> <p>b) Incorreto. A análise de teste inclui analisar a base para testes para identificar e priorizar as condições de teste. Não foram preparados dados de teste durante estas atividades</p> <p>c) Correto. A conceção e implementação do teste podem implicar identificar, criar ou adquirir o <i>testware</i> necessário para a execução de teste (p. ex., dados de teste)</p> <p>d) Incorreto. As atividades de conclusão do teste ocorrem em marcos do projeto (p. ex., lançamento, fim da iteração, conclusão do nível de teste), pelo que é demasiado tarde para preparar os dados de teste</p>	FL-6.1.1	K2	1
40	b	<p>a) Incorreto. A automação de testes não introduz regressões desconhecidas em produção</p> <p>b) Correto. A alocação incorreta do esforço para manter o <i>testware</i> é um risco</p> <p>c) Incorreto. As ferramentas de teste têm de ser selecionadas para que as mesmas e o respetivo <i>testware</i> possam ser confiáveis</p> <p>d) Incorreto. O objetivo principal da automação de testes é reduzir os testes manuais. Por conseguinte, é uma vantagem e não um risco</p>	FL-6.2.1	K1	1

--